

Формат Р-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дополнительного образования

Организация, реализующая программы дополнительного образования МБОУДО ЦДОД № 4

1. Качества личности и умения (способности), приоритетно выделенные для формирования у детей:

с 5 лет до 7 лет

- качества личности (не более 3-х): целеустремленность;
- умения, способности (не более 3-х): способность к волевому усилию;

с 7 лет до 9 лет

- качества личности (не более 3-х): целеустремленность;
- умения, способности (не более 3-х): способность к волевому усилию;

с 10 лет до 14 лет

- качества личности (не более 3-х): самооценка;
- умения, способности (не более 3-х): способность к нравственно-этическому оцениванию;

с 15 лет до 17 лет

- качества личности (не более 3-х): самостоятельность;
- умения, способности (не более 3-х): способность осознавать личную ответственность за результат.

2. Ключевые показатели образовательного процесса, указывающие в действиях педагога и действиях ребёнка (подростка) на целенаправленность формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений (способностей):

с 5 лет до 7 лет

в действиях педагога – при формировании целеустремленности педагог 1)предлагает виды деятельности в результате которых выявляется мотив деятельности обучающихся; 2) помогает формулировать цели деятельности и этапы ее достижения; 3) помогает ребенку оценивать результат, исходя из целеполагания и предложенных критериев;

в действиях ребенка – 1) ребенок осознает конкретные потребности; 2) ребенок осуществляет самостоятельный выбор варианта решения из предложенных или предлагает свое решение проблемы.

с 7 лет до 9 лет

в действиях педагога – при формировании целеустремленности педагог формирует мотивацию на познание нового и овладения умениями и новыми компетенциями; в случае необходимости корректирует цели и этапы деятельности, определяемые ребенком; помогает формулировать критерии для оценки результата работы ребенка;

в действиях ребёнка – ребенок формулирует свои потребности, самостоятельно ставит задачи по достижению определенного результата, составляет план действий и критерии для самооценки своего результата.

с 10 лет до 14 лет

в действиях педагога – при формировании самооценки педагог показывает моральные нормы, организует разнообразные виды и типы отношений, показывает примеры нравственного выбора в рамках работы с ценностным материалом, предлагает выбор нравственно-этических параметров для реализации самооценки в различных формах взаимоотношений, организует рефлексию;

в действиях подростка – подросток (или совместно с педагогом) определяет критерии оценивания собственной деятельности, перечисляет свои достижения и представляет их в различных формах.

с 15 лет до 17 лет

в действиях педагога – при формировании самостоятельности педагог организует подростков на выявление проблемы и помогает (корректирует) постановку задач, этапы решения проблемы, оценивает критерии достижения целей, которые сформулировали подростки и при необходимости вносит корректировки.

в действиях подростка – выявляют проблему из предложенной ситуации, определяют цель-результат своей деятельности и формулируют этапы своей работы, интерпретируют и представляют полученный результат.

Формат Р-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дополнительного образования

3. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-2.
22 октября 2019 года

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	до 5 лет	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
работающих с детьми,		7	5	4	3
из них, понимающих и принимающих формулировки		7	5	4	3
знающих формы и способы формирующей деятельности		7	5	4	3
знающих процедуры и критерии оценивания		7	5	4	3
готовых показать открытое занятие/мероприятие		7	5	4	3