

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «СОВА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «31» августа, 20 23 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДО
«СОВА»

М.Л. Монакова

Приказ №

от «01» сентября
20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Солнышко»
(развивающее обучение детей 3-4 лет)

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения содержания образовательной программы: базовый

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кулакова Т.Н.

г. Красноярск, 2023 г.



РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Солнышко» состоит в использовании элементов сенсорной интеграции в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности ребенка. В процессе обучения дети постепенно накапливают зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, осязательные образы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (ходят в обуви, ездят на машине). С другой стороны у детей сенсорные перегрузки зрения - слуха и сенсорный голод всего остального. Примерами могут послужить телевизор и компьютер. Поэтому, для полноценного развития детей, необходимо использовать наиболее эффективные и доступные средства и методы сенсорной интеграции.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к обучению через сенсорные стимулы. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать.

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник.

Главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции, т.е. то, как ребенок воспринимает окружающий мир, насколько он совершенно слышит, видит и осязает окружающее.

Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге формируется эта связь. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 3-5 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Используемые в программе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего



предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

Отличительные особенности программы

- Данная программа направлена на обогащение чувственного опыта детей, путем экспериментирования, игр, предметно-практической деятельности, создания определённой развивающей предметно-пространственной среды.
- Программа ориентирована на развитие коммуникативных умений детей, на развитие познавательных способностей и интересов.
- Программа предполагает тематическое планирование материала. Каждая тема раскрывается через развитие пяти основных чувств - это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус.
- Программа модифицирована на основе программы по сенсорному развитию Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)3—4 лет. Изд-во: ТЦ «Сфера». 2001.

Адресат программы

Программа для детей 3-4 лет.

Объем и срок освоения программы

1 год обучения, 108 часов.

Формы обучения и виды занятий

Очная форма обучения.

Виды занятий: беседа, практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются разновозрастные группы детей. Состав групп – переменный.

Режим занятий

- общее количество часов в год – 108 часа;
- количество часов и занятий в неделю – 3 часа, 3 занятия;
- продолжительность одного занятия – 25 минут
- периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 . Цель и задачи программы

Цель программы:

-применение метода сенсорной интеграции при ознакомлении дошкольников с окружающим миром и полноценном развитии детей.

-развивать умение совместной деятельности, коммуникативные навыки.



- развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

- внедрить в образовательный процесс метод сенсорной интеграции;
- способствовать полноценному развитию детей на основе метода сенсорной интеграции;
- осуществлять работу по сенсорной интеграции детей по следующим направлениям:

- В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов.

- В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

- В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации, лепке.

- В конструктивной деятельности из различных материалов.

- На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Образовательные:

•Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире

•Развивать наблюдательность и любознательность

•Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними

•Знакомить с материалами, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

•Обогащать сенсорный опыт детей, знакомить с новыми способами обследования предметов

•Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветом

•Расширять представления о транспорте, о правилах поведения в общественных местах

•Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

•Знакомить детей с домашними животными, с представителями класса пресмыкающихся, насекомыми; расширять представления об их внешнем виде

•Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях

•Знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними

•Расширять представления о свойствах песка, глины, камня

•Формировать представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений

•Расширять представления о временах года, развивать способность различать и называть времена года, выделять сезонные признаки



Развивающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

-

- формирование практических умений и навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Развитие сенсорной интеграции строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной стимуляции сенсорных систем: Вестибулярная (чувство движения; состояние равновесия, изменение положения тела в пространстве);

Тактильная (информация, полученная через кожные рецепторы от прикосновения, давления, температуры,);

Проприоцептивная (информация, полученная от мышц и суставов положения тела, веса, давления, растяжении, движении и изменении позиции);

Слуховая (информация от звукового окружения; способность правильно воспринимать, обрабатывать и отвечать на звуковую стимуляцию);

Зрительная (способность правильно воспринимать, различать, обрабатывать и отвечать на то, что мы видим). Это основной источник информации о внешнем мире;

Вкусовая (информация о вкусе);

Обонятельная (информация о запахе).

Программа позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Для развития моторики рук на занятиях по данной программе используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук; пальцев.
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- нетрадиционные способы рисования
- лепка из пластилина, пластилиновая картина;



• аппликации из бросового и природного материала



Интеграция образовательных областей:

- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»





Документ передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СОВА" Монакова Марина Леонидовна, Директор	 Не требуется для подписания	605A6435337A1547DE7CFE79E34 DB0BF с 01.08.2023 08:21 по 24.10.2024 08:21 GMT+03:00	07.11.2023 05:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

**Ожидается
ответная
подпись**